



18 de junio de 2013

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE:

**PARTE COMÚN
LENGUA EXTRANJERA
INGLÉS**

Puntuación total

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo~~.
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **UNA HORA** para la realización de todos los ejercicios de esta parte.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de un texto sobre el que se formulan 5 preguntas y un ejercicio de expresión escrita sobre un tema relacionado con el texto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	1 punto	Hasta 1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, la expresión y el no copiar directamente del texto
2	1 punto	Hasta 1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, la expresión y el no copiar directamente del texto
3	1 punto	Hasta 1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, la expresión y el no copiar directamente del texto
4	1 punto	Hasta 1 punto por el dominio léxico
5	2 puntos	Hasta 2 puntos por el correcto manejo de estructuras gramaticales
6	4 puntos	Hasta 4 puntos por la expresión escrita, coherencia, fluidez, organización, creatividad, corrección, claridad y adecuación. Se valorará negativamente no ceñirse <u>al número de palabras requerido (entre 70 y 120)</u> , parafrasear el texto y no ceñirse al tema de la redacción.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

No se permite el uso de ningún tipo de material de consulta.

LOS PERSONAS ENCARGADAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA LES ADVERTIRÁN DEL TIEMPO DE FINALIZACIÓN DE LA MISMA 5 MINUTOS ANTES DE SU CONCLUSIÓN.

DISPONE DE UNA HORA PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DE ESTA PARTE.

READING

Read the following text carefully and answer the questions.

Digital tools 'to save languages'

Facebook, YouTube and even texting will be the salvation of many of the world's endangered languages, scientists believe.

Of the 7,000 or so languages spoken on Earth today, about half are expected to be extinct by the end of the century.

Globalisation is usually blamed, but some elements of the "modern world", especially digital technology, are helping to preserve them. For example: Tuvan, an indigenous tongue spoken by nomadic peoples in Siberia and Mongolia, even has an iPhone app to teach the pronunciation of words to new students.

"Small languages are using social media, YouTube, text messaging and various technologies to expand their voice and expand their presence," said Dr Harrison, an associate professor of linguistics and a National Geographic Member.

Dr Harrison says: "It's what I like to call the other side of globalisation. We hear a lot about how globalisation exerts negative pressures on small cultures to assimilate. But a positive effect of globalisation is that you can have a language that is spoken by only five or 50 people in one remote location, and now through digital technology that language can achieve a global audience."

Harrison, who travels the world to find the last speakers of vanishing languages, has just helped produce eight talking dictionaries with National Geographic.

Adapted from BBC News

GRAMMAR

5. Complete the sentences using the information given in the text. **Use your own words** as much as possible. (2 points)

- Scientists believe that digital tools **will probably**.....

- An iPhone appto teach the pronunciation of Tuvan words to new students.

WRITING

6. Write an opinion essay on the topic below, **70 - 120 words**: (3 points)

Discuss the advantages and disadvantages of learning languages

You can follow this outline:

1st paragraph: Introduce the topic and your opinion

2nd paragraph: arguments for.

3rd paragraph: arguments against.

4th paragraph: sum up and refer back to your opinion.

¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación educativa.

IMPRESIÓN: BOPA.

D.L.: AS-261-2013.

Copyright: 2013 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2013, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.